Согласовано

Заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ С.А. Ларченко

Принято

Общим собранием работников
ГБДОУ детского сада № 61
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 23.12.2020

С учётом мнения

Совета родителей
ГБДОУ детского сада № 61
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 22.12.2020

Утверждаю

Заведующий ГБДОУ детского сада № 61
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Т.Н. Груданова

Приказ № 105-1-ОД от 24.12.2020

Груданова Татьяна Николаевна

Подписано цифровой подписью: Груданова Татьяна Николаевна
DN: cn=Груданова Татьяна Николаевна, o=Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга, email=dou61@kirov.spb.ru, c=RU
Дата: 2021.05.24 13:19:24 +03'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2021.001.20155

Программа развития на 2021-2025 гг

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

Содержание

	Паспорт Программы развития	3
	Введение	6
I. Анализ потенциала развития ГБДОУ детский сад № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга		
1	Информационная справка о ДОУ	7
1.1	Общие сведения об образовательном учреждении.	7
1.2.	Характеристика системы управления	8
1.3.	Краткая характеристика педагогического коллектива.	8
1.4.	Краткая характеристика детского коллектива.	9
1.5.	Сотрудничество с родителями	9
1.6.	Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.	10
1.7.	Особенности образовательной деятельности	11
1.8.	Условия реализации образовательных программ	11
1.9.	Охрана и укрепление здоровья воспитанников	12
1.10	Материально-техническая база.	13
2	Анализ результатов реализации Программы развития ГБДОУ № 61 на период 2016 - 2020 гг..	13
3	SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	15
4	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ	20
II. Концепция развития ГБДОУ детский сад № 61 Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021 – 2025 г.г.		
5	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	21
6	Миссия развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	22
7	Цели и задачи развития ГБДОУ детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021 – 2025 г.г.	24
8	Целевые программы («Дорожная карта») процессного управления развитием ГБДОУ детским садом № 61 комбинированного Кировского района Санкт-Петербурга по обеспечению достижения основных целевых показателей до 2025 года	24
9	Механизм мониторинга реализации Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	30
10	Финансовый план реализации Программы развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга	30

Паспорт Программы развития

Статус программы развития	*Локальный нормативный акт* – Программа развития государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга на период 2021- 2025 г. г. – далее – Программа
Разработчики Программы	Заведующий - ОУ Груданова Т.Н. Старший воспитатель - Тимофеева О.М. Рабочая группа по разработке Программы развития ОУ, педагогический коллектив и родительская общественность лице Совета родителей.
Основания для разработки программы	*Федеральные документы:* - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; *Региональные документы:* Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». *Районные документы:* Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов *Локальные акты* Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга утвержденный распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.09.2015 №4644-р
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально полное удовлетворение

	социального заказа.
Задачи Программы	1. Повышение качества воспитания и образования воспитанников за счёт развития информатизации образовательного процесса и расширения образовательного пространства ОУ. 2. Совершенствование модели коррекционно-развивающей деятельности специалистов как условие речевого и личностного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. 3. Формирование осмысленного отношения к здоровому образу жизни, фундаменту физического и психологического здоровья детей, за счет реализации совместных с семьёй здоровьеформирующих проектов. 4. Духовно-нравственное развитие ребенка средствами отечественной культуры во взаимодействии с семьей и социумом. 5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ГБДОУ и формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога. 6. Создание условий для принятия и реализации эффективных управленческих решений через совершенствование внутренних систем оценки качества дошкольного образования 7. Совершенствование и обновление форм взаимодействия с семьями воспитанников.
Приоритетные направления Программы	- Создание современной цифровой образовательной среды, способствующей повышению эффективности и качеству образовательного процесса в ДОУ. - Успешное сотрудничество родителей воспитанников и сотрудников ДОУ. - Духовно-нравственное воспитание и позитивная социализация детей на основе культурных ценностей. - Формирование мотивационной готовности к саморазвитию педагогов. - Внедрение в образовательный процесс технологий для формирования эколого-экономических ценностей у детей в условиях обновленного современного образовательного процесса.
Подпрограммы (проекты) Программы	Проект «На ступеньку выше» (в рамках федерального проекта «Современная школа», «Цифровая образовательная среда») Проект «Ценности культуры - фундамент будущего» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка») Проект «Содействие. Сотрудничество. Сотворчество» » (в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда») Проект «Методический лифт» (в рамках федерального проекта «Учитель будущего») Проект «Дорогами добра» (в рамках федерального проекта «Социальная активность»)
Срок и этапы реализации Программы	Срок реализации – 2021 – 2025 г.г. Программа реализуется в три этапа: I этап – проектировочный (2021 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласование мероприятий. II этап – деятельностный (2022-2024 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.

	III этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	• Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника с учетом его индивидуальных способностей и особенностей физического и психического здоровья • Повышение эффективности использования информационных технологий в организации образовательной деятельности. • Развитие эффективных практик системы воспитания и социализации; • Расширение успешности партнерства ОУ с социальными партнёрами • Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ОУ • Повышение мотивации родителей к взаимодействию с ДОУ через реализацию просветительских, творческих и досуговых мероприятий и проектов для семей воспитанников. • Повышение имиджа детского сада, рост информационной открытости; • Совершенствование единой системы критериев оценки эффективности образовательной деятельности в ДОУ
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе внутреннего мониторинга и внутренней оценки качества образования. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте ДОУ как часть публичного доклада и отчета о самообследовании в апреле.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Дополнительные привлеченные средства (доход от платных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)
Утверждение Программы	Приказ заведующего от 24.12.2020 № 105-1 Решение Общего собрания ОУ Протокол от 23.12. 2020 № 8 Протокол заседания Совета родителей от 22.12.2020 № 3
Сайт ОУ в Интернете	http://www.kirov.spb.ru/dou/61/

Введение

Программа развития ГБДОУ детского сада № 61 Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа создана с учетом запросов родителей, социума на дошкольное образование обучающихся в ДОУ.

I. Анализ потенциала развития ГБДОУ

1. Информационная справка о ДОУ

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Сокращенное наименование ОУ	ГБДОУ детский сад № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Полное наименование ОУ (согласно действующему Уставу)	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга
Уровень образования	Дошкольное образование
Учредитель	Учредителем является субъект Российской Федерации, город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию Санкт-Петербурга и Администрации Кировского района Санкт-Петербурга
Тип	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение (Санкт-Петербург)
Дата создания ОУ	1963 г.
Район города	Кировский
Юридический адрес	198260, Санкт-Петербург, улица Краснопутиловская, д.41, лит. А
Телефон	(812) 784-56-30; (812) 570-82-68
Факс	(812) 784-56-30
Адрес электронной почты	dou61@kirov.spb.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	http://www.kirov.spb.ru/dou/61
Местонахождение образовательной организации и ее филиалов	198260, Санкт-Петербург, улица Краснопутиловская, дом 41, лит. А Филиалов нет
Регламентация деятельности	
Государственная регистрация	Зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 28.11.2002 ОГРН 1027802739249
Лицензия	№ 2401 от 30.11.2016 г, серия 78Л02 № 0001347
Устав	Зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 06.10.2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Согласно Статье 33.2 Федерального закона 08.11.2010 г N 293, государственная аккредитация для ДОУ не осуществляется
Информация об органах, осуществляющих функции и полномочия учредителя:	Комитет по образованию Место нахождения: 190000 Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, Литера А Администрация Кировского района Санкт-Петербурга Место нахождения:198095, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 18.

1.2. Характеристика системы управления.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБДОУ.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, а также принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – **заведующий Груданова Т.Н.**

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание работников Образовательного учреждения, (далее – Общее собрание).

Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:

1. отдел образования администрации Кировского района
- нормативное - правовое обеспечение
- комплектование ДОУ
- материально - техническое оснащение
2. ИМЦ Кировского района - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация
3. СПб АППО - повышение квалификации, переподготовка
4. ТПМПК Кировского района Санкт-Петербурга – комплектование групп компенсирующей направленности ДОУ.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

1.3. Краткая характеристика педагогического коллектива.

Педагогический состав кадров: 22 педагога.

Качественный состав свидетельствует о том, что коллектив в полной мере соответствует статусу учреждения комбинированного вида.

Качественный состав педагогических кадров

Состав кадров	Количество работников (данные на декабрь 2019 г.)
Количество педагогических работников (в том числе совместителей)	23
Постоянные сотрудники	23
Совместители	0
Административные работники (старший воспитатель)	1
Воспитатели	16
Учитель-логопед	2
Музыкальные руководители	3
Инструктор по физической культуре	1

Дифференциация педагогических кадров по стажу работы, образованию и квалификации

Период	Стаж педагогической деятельности				Образовательный ценз		Квалификационная категория по результатам аттестации		
	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	свыше 20 лет	Высшее образование	Среднее специальное	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
На 31.12.2020	31% (7 чел)	14% (3 чел)	14% (3 чел)	41% (9 чел)	59% (13 чел)	41% (9 чел)	27% (6 чел)	46% (10 чел)	27% (6 чел)

1.4. Краткая характеристика детского коллектива.

Возраст обучающихся- с 2 лет до 7 лет.

В образовательной организации функционирует 8 групп, из них **6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР)**

Контингент воспитанников	На период **2020-2021 уч. год**
Возраст детей	Дети в возрасте от 2 лет до 7 лет
Количество групп	8
Сеть групп	
группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	21
младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	25
младшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	25
средняя группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	25
старшая группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	25
старшая группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет (с ТНР)	15
подготовительная группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	25
подготовительная группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет (с ТНР)	15
Итого	176

1.5. Сотрудничество с родителями.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Специалисты устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детского сада были родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Наиболее полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада в целом родители могли получить на сайте детского сада.
На протяжении всего периода родители воспитанников имели возможность участвовать в социально-значимой деятельности. Родители удовлетворены работой ДОУ, о чем свидетельствуют многочисленные положительные отзывы. По данным анкетирования 98, 7 % родителей удовлетворены работой ДОУ в целом.

В перспективе ДОУ планирует осуществлять внедрение новых эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями.

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.
ДОУ использует возможности социальных институтов детства. С учреждениями-партнерами заключены договоры, проводятся мероприятия согласно утвержденному плану.: Повышается эффективность реализации образовательных программ и программы развития ОУ.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование		
Санкт - Петербургская академия постдипломного образования	Участие в городских, всероссийских семинарах, конференциях, обмен опытом, публикация в сборниках	По плану СПбАППО
Аттестация педагогических кадров		
Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)		
Российский государственный университет им. А Герцена		
Участие в семинарах, конференциях, организованных РГПУ		
Повышение квалификации кадров (обучение на курсах)		
Средняя образовательная школа лицей № 393Кировского района	Поступление детей в 1 класс Совместные мероприятия подготовительной группы и начальной школы	По плану взаимодействия
Проведение экскурсий для детей старшего дошкольного возраста		
Проведение совместных мероприятий		
Информационно-методический центр Кировского района	Методическое обеспечение педпроцесса (получение консультативной помощи, получение методических материалов) Повышение квалификации педагогических кадров Участие в профессиональных конкурсах, круглых столах, кластерах	По плану ИМЦ
ГБОУ ДДЮТ Кировского района	Участие в профессиональных, детских и семейных конкурсах	По плану ГБОУ ДДЮТ Кировского района
Медицина		
СПб ГБУЗ «Городская поликлиника 21»	Проведение диспансеризации, обеспечение медицинского контроля за здоровьем воспитанников, лабораторных обследований детей.	По плану поликлиники
Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей		

Культура		
Библиотека	ГБУ СПб "ЦБС Кировского района", библиотека №2 Совместные мероприятия по привлечению детей и родителей к чтению, развитию литературного развития детей	
Безопасность		
ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ГИББД
Центр детского (юношеского) технического творчества	участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану ЦД(Ю)ТТ
ЦППМС	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей	По плану ЦППМС
Информационность		
СМИ (федеральный уровень, городской, районный)	электронные педагогические издания: публикации методических разработок педагогов	По мере необходимости

1.7. Особенности образовательной деятельности

ГБДОУ детский сад № 61 использует в своей работе следующие программы дошкольного образования:

- образовательную программу ДО для групп общеразвивающей направленности, разработанную на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15), ФГОС ДО и в соответствии с программно- методическим обеспечением;

- образовательную программу ДО, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), разработанную на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи», одобренной решением федерального учебно методического объединения по общему образованию (Протокол № 6/17от 7.12 2017 г). Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), сформирована на основе парциальных программ:

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

-Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).

-Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор - И. А. Лыкова

1.8. Условия реализации образовательных программ.

Основными компонентами, влияющими на качество образовательного процесса в детском саду, являются:

- ✓ профессиональная компетентность педагогов;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды для развития различных видов деятельности;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка
- ✓ оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами,
- ✓ взаимодействие участников образовательного процесса,

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. Учреждение располагает

учебно-методической литературой для реализации программ, по которым осуществляется образовательный процесс. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают проводимые в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся по наиболее актуальным и проблемным вопросам. Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе организована с учётом возрастных возможностей детей, их интересов, зарождающихся половых склонностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В детском саду нет спортивного зала, поэтому групповые помещения оборудованы физкультурными уголками.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

1.9. Охрана и укрепление здоровья воспитанников

ГБДОУ имеет лицензию на ведение медицинской деятельности № ЛО-78-01- 008502 от 22.01.2018 с Приложением к лицензии. Все сотрудники детского сада ежегодно проходят медицинский осмотр. В ДОУ осуществляется:

- Осмотр всех вновь принятых воспитанников.
- Антропометрия воспитанников раннего возраста 1 раз в 3 месяца, и 2 раза в год воспитанников дошкольного возраста.
- Приём и осмотр воспитанников после болезни.
- Распределение воспитанников по группам здоровья.
- Работа по профилактике травматизма.
- Изоляция заболевших воспитанников.
- Проведение иммунопрофилактических мероприятий.
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия ОУ.
- Анализ заболеваемости воспитанников ежеквартально и за год.
- Работа по проведению карантинных мероприятий.
- Диспансеризация детей декретированных возрастов.
- Контроль за: санитарным состоянием помещений и пищеблока; фильтр воспитанников раннего возраста; организация и проведение оздоровительных мероприятий, физкультурных занятий;
- ведение журнала посещаемости детей.

Режим дня пребывания воспитанников в ГБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

С воспитанниками ДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 3-4 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения. При реализации основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 61 учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Система оздоровительной работы с детьми ведётся в пяти направлениях:

1.Использование вариативных режимов дня в ДОУ.

2. Организация режима двигательной активности.

3. Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни.

4. Лечебно-профилактическая работа.

5. Организация питания.

1.10. Материально-техническая база.
Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения оборудованы детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, оснащены современным игровым оборудованием. В группах используется мультимедийные проекторы (3 шт) с большими экранами (11 шт), в том числе ноутбуки (6 шт).

2. Анализ результатов реализации Программы развития на период 2016 - 2020 гг.

В основе проведенного анализа лежит мониторинг реализации Программы Развития на период с 2016-2020 гг. государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада 61 Кировского района Санкт-Петербурга. Программа реализована в полном объеме.
Основные направления **реализации Программы развития ДОУ на 2016 - 2020 годы осуществлялись через реализацию подпрограмм (проектов):**

- «Современный детский сад»
- «Кадровый потенциал»
- «Здоровый ребёнок»
- «Семья и детский сад»
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Важнейшие целевые показатели Программы развития ДОУ на 2016 – 2020 г.г.:

а) Качество дошкольного образования (Проект «Современный детский сад»)

Показатели	**Результативность**
Освоение ООП ДО воспитанниками	100%
Освоение ООП ДО, адаптированной для воспитанников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи)	100%
Доля воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях	Увеличение числа участников. Создание творческого детского коллектива «Задоринки»
Количество непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, организованной педагогом, с применением современных образовательных технологий, в том числе, с использованием ИКТ	100% 20%
Случаи травматизма во время воспитательно-образовательной деятельности	За 2016-2020 г. отсутствуют
Доля педагогов, участвующих в мероприятиях, стимулирующих профессиональное развитие: внутрифирменное обучение другие организации	100%

в) Кадровое обеспечение образовательного процесса (Проект «Кадровый потенциал»)

Показатели	**Результативность**
Укомплектованность педагогическими кадрами	100%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды	14% (3 чел)
Доля педагогов с высшей квалификационной категорией	36 %

Доля педагогов с высшим образованием	68 %
Соотношение числа педагогов по возрастному цензу:до 30/30-40/41-50/51-60/св. 60 (%)	9/27/45/5/15
Повышение уровня профессиональной квалификации (периодичность)	1 раз в 3 года
Количество педагогов, владеющих ИКТ	100%
Результативность распространения педагогического опыта	
Публикация статей в СМИ	
Выступления	
Участие в профессиональных конкурсах	

c) Создание открытого образовательного пространства детского сада в контексте ФГОС ДО, совершенствование форм духовно-нравственного воспитания, совместная работа по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС (Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на основе ценностей традиционной культуры через социальное партнёрство»)

Социальные партнёры ОО	**Результативность**
Центр детского (юношеского) технического творчества – программа по освоению детьми старшего дошкольного возраста правил дорожного движения	Программа по освоению детьми старшего дошкольного возраста правил дорожного движения (социальное развитие)
Музей А.Ахматовой. Серебряный век.	Мероприятия по духовно-нравственному развитию детей через приобщение к народным традициям
ГБУ СПб "ЦБС Кировского района", библиотека №2	Реализация авторской программы «Открытая книга» по духовно-нравственному развитию детей на лучших образцах классической литературы
Муниципальное образование МО «Автово»	Мероприятия по духовно-нравственному развитию детей через передачу опыта старшего поколения, участие в социальных акциях, как эффективной форме работы по успешной социализации детей

d) Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия воспитанников детского сада (Проект «Здоровый ребёнок»)

Показатели	**Результативность**
Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника	Снижение на 7%
Случаи травматизма во время воспитательно-образовательной деятельности	За 2016-2020 г. отсутствуют
Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса Договор с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника 21», лицензированный медицинский кабинет, диетическая медицинская сестра	Имеется Имеется в штате ДОУ
Дифференцированная организация питания	Имеется замена блюд (продуктов) для детей по мед. показаниям

Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников	Используются
Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников по теме «Здоровьесбережение» - КПК, творческие группы, конференции, внутрикорпоративное повышение квалификации	14% 100%
Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе	100%
Сетевое взаимодействие (ГБДОУ д/с № 51 Кировского района)	Реализация проекта по здоровьесбережению

e) Взаимодействие с семьями воспитанников (Проект «Семья и ДОО»)

Показатели	**Результативность**
Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг	97%
Реализация совместных проектов «ДОУ – семья»	В соответствии с планом
Включение семьи в деятельность образовательного учреждения через реализацию проекта «День гостеприимства»	Реализуется во всех возрастных группах
Оказание психолого-педагогической поддержки через консультации, беседы, родительские собрания	В соответствии с планом
Работа с Советом родителей	По плану руководителя

f) Эффективность работы детского сада как образовательной организации

Показатели	**Результативность**
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	100%
Исполнение ПФХД	100%
Удовлетворенность всех участников образовательных отношений качеством образовательных услуг	97% (анкетирование) 165 место в СПб - по данным НСОКО
Расширение системы внешних социальных связей детского сада	Увеличение числа социальных партнёров
Создание привлекательного имиджа детского сада	Увеличение числа родителей, желающих зачислить ребёнка в наш детский сад

3. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Факторы, обеспечивающие развитие ГБДОУ	**SWOT – анализ**			
	S (сильная сторона)	**W (слабая сторона)**	**O (возможности)**	**T (риски)**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности ДОУ (качество локальной нормативной базы, наличие	Наличие нормативно-правовой базы	Отсутствие дополнительных образовательных услуг	Организация дополнительных услуг, не требующих дополнительного пространства (помещений)	Отсутствие помещений для организации дополнительных образовательных услуг Отсутствие опыта участия в грантовых

предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)				конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования	Готовность педагогического коллектива к всесторонней оценке качества предоставляемых услуг. Использование возможностей социальных партнёров для реализации образовательных проектов.	Недостаточно эффективные механизмы внутреннего контроля качества образования	Вовлечение родителей в систему оценки качества образования в ДОУ	Недостаточная разработанность параметров и критериев качества дошкольного образования
Программное обеспечение деятельности ДОУ	Использование парциаль-ных программ. Высокий уровень качества образовательных услуг. Позитивный опыт реализации индивидуальных образоват. маршрутов для детей с ОВЗ. Использова-ние современных образовательных технологий.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме	Использование программ, реализуемых в сетевой форме	Недостаточнаый опыт реализации программ в сетевом взаимодействии. Отсутствие заинтересованности партнёров в сетевом взаимодействии
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, семейное онлайн-консультирование. дополненная реальность и др.)	Применение современных технологий: ИКТ, социально-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий	Недостаточная регулярность (системность), наличие определенной доли ситуативности в использовании технологий; необходимость расширения спектра используемых в ДОУ информационн	Методическое сопровождение, направленное на повышение продуктивности использования различных технологий; обновление материально-технической базы для создания условий для полноценного использования электронных	Риск необеспеченности образовательной деятельности необходимыми техническими средствами

		о-коммуникационных технологий.	/компьютерных/интерактивных ресурсов в образовательном процессе Создание платформы дистанционного онлайн взаимодействия с родителями	
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	В ДОУ имеется медицинский блок, 2 логопедических кабинета, Оборудован-ная игровая прогулочная площадка (8)	Нехватка помещений для реализации дополнительной образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг ДОО	Создание консультационно-просветительской структуры для родителей в дистанционном режиме. Использование сетевых форм взаимодействия	Отсутствие дополнительных помещений. Недостаточное финансирование.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие интерактивного оборудования (ноутбук, медиа-проекторы) РППС, отвечающая требованиям ФГОС ДО.	Недостаточное оснащение современным компьютерным /интерактивным оборудованием	Поддержка и развитие имиджа ДОО. Внедрение платных образовательных услуг Желание участвовать в адресных программах социальных партнеров	Недостаточность финансовых средств для развития РППС
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Профессиональная компетентность и мобильность коллектива. Разный возрастной ценз педагогического коллектива, позволяющий осуществлять наставническую деятельность. Активное участие в конкурсном движении района, города.	Недостаточное использование возможностей прохождения онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Повышение уровня самообразования педагогов; внутрикорпоративное обучение педагогов. Участие в районных, городских конкурсах	Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаèт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля

Психолого-педагогические медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательныеза просы, медицинские диагнозы, социальная дезадаптация, скрытый отсев, и др.)	Ориентированность педагогическогок оллектива на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Наличие узких специалистов в штате учреждения (диетическая медицинская сестра, учитель-логопед)	Увеличение числа детей с речевой патологией, Увеличение количества семей, входящих в группу риска	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Оказание психолого-педагогического сопровождения нуждающимся семьям. Сотрудничество с социальными партнёрами.	Риск формального отношения родителей к целям и результатам воспитательно-образовательной деятельности с детьми
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, стенды, индивидуальное консультирование) Востребованность родителями получения коррекционной помощи в группах компенсирующей направленности.	Несформированность у родителей компетенции ответственного родительства. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.	Использование современных форм работы с родителями. (расширение онлайн консультирования в ДОУ, использование в большем объеме сайта ДОУ и т.д.)	Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.
Система связей образовательной организации социальными институтами	Благожелательная репутация ДОУ в социуме. Высококвалифицированные педагоги стабильный коллектив, Наличие договоров с учрежде- ниями образования, здравоохранения, социальными партнерами	Недостаточное разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города.	Поиск новых социальных партнеров, демонстрирование открытой позиции к взаимовыгодному сотрудничеству с социальными партнёрами	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ
Инновационная репутация образовательной организации в системе	Благожелательная репутация ДОУ в социуме, высококвалифицирован-ные	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного	Расширение возможности самореализации педагогов и специалистов через	Недостаточный опыт участия педагогов и специалистов в

образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	педагоги и специалисты, стабильный коллектив, результативность участия педагогов и детей в мероприятиях различного уровня	развития всего образовательного учреждения	участие в конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.	конференциях, грантах, конкурсах и других мероприятиях более высокого уровня
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, электронный документооборот	эффективная, система административного и оперативного управления коллективом. Разработана система стимулирования кадров. Положительная оценка деятельности ДОО, подтвержденная рейтингом независимой оценки качества.	Не отработан механизм общественного управления ДОУ.	Конкурентоспособное развитие ДОУ на основе «командного развития». учреждения. Совершенствование электронного документооборота	Увеличение времени на разработку документации в связи с большим объемом часто меняющихся нормативных документов

Анализ сильных и слабых сторон в работе ДОУ позволяет обозначить причины, затрудняющие развитие учреждения, и возможные перспективы его развития.

Сценарий развития ДОУ, направленный на осуществление выявленного направления преобразований, включает в себя, прежде всего, преодоление проблемных явлений и поэтапную реализацию основных задач (проектов) развития. Реализация намеченных задач влечет за собой ряд позитивных последствий.

К их числу можно отнести:

- повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ;
- модернизация системы оценки качества образования в ДОУ;
- обеспечение эффективной деятельности коллектива ДОУ;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
- повышение качества педагогического процесса;
- наличие материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

4. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ДОУ

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ДОУ	Оценка степени их важности для развития ГБДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования или решения силами ГБДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последова-тельности их решения и использова-ния
	Преимущества:			
	✓ тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	✓ индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ	5	5	2
	✓ использование вариативных форм образования	4	4	3
	✓ привлечение социальных партнеров	4	5	4
	Проблемы:			
	✓ отсутствие онлайн платформы для организации дистанционного общения с родителями, с учётом обратной связи, обеспечивающей психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь;	4	3	2
	✓ риск формального отношения родителей к целям и результатам образовательной деятельности ДОУ.	4	4	3
	✓ -привлечение социальных партнеров для сетевого взаимодействия по реализации программ ДО	5	4	4
	✓ организация современной цифровой образовательной среды ДОУ	5	3	1

II. Концепция развития ДОУ в контексте реализации стратегии развития образования на период 2021 – 2025 гг.

5. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Основными направлениями для достижения нового качества образования, актуальными для ГБДОУ детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга являются:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие эко-волонтёрского движения;
- духовно-нравственное воспитание через ознакомление детей с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов);
- формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов.

Новые ресурсы и вышеперечисленные направления достижения нового качества дошкольного образования ложатся в основу проектов программы развития ДОУ.

6. Миссия развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга

ДОУ в партнерстве с родителями, делает образование доступным, интересным, событийным, ориентированным на индивидуальные потребности и возможности каждого воспитанника. Самостоятельность, ответственность, инициатива – те качества, которые обеспечат ребенку социальный успех в современном мире. Это будет достигаться индивидуализацией, через социальную активность, взаимодействие с семьёй образовательного процесса через:

- создание условий для всестороннего развития дошкольников, свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для развития умения работать в коллективе сверстников и установление правил взаимодействия в разных ситуациях.

Базовым условием индивидуализации образовательного процесса является освоение и реализация педагогами соответствующих инновационных педагогических технологий, методов и приемов, а также вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс: планирование и участие в разных видах совместной деятельности, осуществление совместных детско-родительских проектов, оказание семьям необходимой психолого-педагогической поддержки.

Имиджевая характеристика государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

Мы рассматриваем корпоративную культуру как мощный инструмент, работающий на достижение целей учреждения. Это поддержание корпоративного духа и традиций, создание атмосферы доверия и взаимопонимания внутри учреждения, а также позитивного имиджа организации в обществе.

- ***Инновационность, современность и мобильность***. «Мы не боимся перемен, мы управляем ими. Мы постоянно двигаемся вперёд»: развитие и совершенствование организации идет непрерывно. Сотрудники ДОУ готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать социальному заказу государства, общества и семьи.
- ***Надежность и стабильность:*** стабильное качество реализации образовательного процесса, сохранение традиций, поддержание имиджа учреждения, поддержание постоянных связей с партнерами. «Мы используем наш опыт для непрерывного роста».
- ***Открытость:*** педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. «Мы прислушиваемся к идеям других и поощряем открытый диалог».
- ***Профессионализм:*** развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. «Мы считаем, что развитие профессионализма сотрудников предопределяет развитие самой организации»
- ***Индивидуализация:*** каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами. Мы работаем над формированием индивидуального, уникального, неповторимого образа ребенка (как у самого себя, так и у окружающих). Поэтому мы создаем условия для раскрытия потенциала и индивидуальных

особенностей каждой личности, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

 Здоровье. Здоровьесбережение является приоритетным направлением деятельности ДОУ. Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы работаем на тем, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых проектов.

 Вариативность и разнообразие: ДОУ ориентированное на потребности семьи, общества и государства, предоставляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

 Качество образования: Для нашего ДОУ качество образования - это соответствие образовательной услуги предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа. Качество для нас это: качество реализации образовательной программы детского сада, качество организации, развивающей предметно – пространственной среды, качество предоставления информации. «Качество как путь к успеху».

Образ выпускника дошкольного государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 61 комбинированного вида Кировского района Санкт-Петербурга.

В ФГОС ДО дана характеристика ребенка на этапе завершения образования, представленная в виде целевых ориентиров. Вместе с тем, выпускник нашего дошкольного образовательного учреждения будет отличаться тем, что он сможет овладеть специфическими компетенциями:

- ***Основы здорового образа жизни.*** Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будет развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, развиты физические качества, способности и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности. Сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- ***Основы проектного мышления.*** Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, самостоятельно добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- ***Основы социального (познавательного, трудового, игрового и др.) сотрудничества и социальной активности.*** У ребенка будет сформировано умение работать в группе (совместно, с участниками группы, определять цели, выбирать способы действий, предметы и инструменты для выполнения деятельности, договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать результат и свой вклад).
- *Основы индивидуальности и открытости миру.*
- Ребенок открыт миру, при этом выражает свою позицию по отношению к действительности. У выпускника детского сада ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.
- ***Основы готовности к выбору.*** Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- ***Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.*** У ребенка будет сформирована ценностно – прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.
- ***Основы культуры общения.*** У ребенка будет сформировано умение соблюдать принятые этические нормы общения; у ребенка есть опыт партнерских межличностных отношений, стремление к эмоционально-положительному паритету (равенству) в межличностном общении.

7. Цели и задачи развития на период 2021 – 2025 г.г.

Цель:
Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи.

1. Создание организационно-педагогических условий, развитие цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание системы интерактивного, в том числе, дистанционного, взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.
3. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства
4. Создание системы непрерывного профессионального образования педагогов.
5. Содействие повышению роли родителей в образовании детей дошкольного возраста.

8. Целевые программы (проекты) («Дорожная карта») процессного управления развитием по обеспечению достижения основных целевых показателей до 2025 года

Проект «На ступеньку выше»

Задачи.

- Использование современных образовательных технологий, средств обучения, обеспечивающие реализацию Образовательной программы ДОУ для обеспечения высокого качества дошкольного образования, в том числе формирование эколого-экономических представлений у детей дошкольного возраста.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.
- Совершенствование единой системы критериев оценки эффективности образовательной деятельности в ДОУ с привлечением родительской общественности

Мероприятия	Срок реализа-ции	Ответстве нный	результат	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Создание проектной группы. Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2022 г.	Заведую-щий Старший воспита-тель	Приказ о создании проектной группы. Положение о разработке проекта «На ступеньку выше»		1 1			
Создание материально-технических условий для успешного освоения воспитанниками Образовательной программы ДОУ	2022-2025	Заведую-щий Старший воспита-тель Заведую-щий	Доля приобретённого нового оборудования и средств обучения (в т. ч. технических),		10	15	17	20

		хозяйст-вом	процент					
			Доля педагогических работников использующих информационные ресурсы в общем числе педагогических работников детского сада, процент		45	60	100	
Разработка системы мероприятий по ознакомлению детей с эколого-экономическими представлениями, в том числе совместных с социальными партнёрами	2023-2024	Старший воспита-тель Педагоги	Доля детей, овладевших обобщёнными эколого-экономическими представлениями (культура потребления и энергосбережение)		25	40	60	80
Разработка и организация цикла мероприятий по включению родительской общественности в независимую оценку качества образования в ДОУ	2023-2025	Заведую-щий Старший воспита-тель	Позиции в городском рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, место		150			100
			Позиции в районном рейтинге независимой оценки качества дошкольного образования, место		15			10
Завершение проекта. Диссеминация педагогического опыта	2025	Заведую-щий Старший воспита-тель Педагоги	Отчет о самообследовании Участие в конференциях. Статьи в журналы				1 1 1	1 1 1

Ожидаемые результаты:

1.В образовательной организации разработана и внедрена система мероприятий по эколого-экономическому воспитанию детей.

2.Проведена модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.

3.Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования ДОУ с привлечением родительской общественности.

Проект «Ценности культуры - фундамент будущего»

Задачи:

- Духовно-нравственное воспитание детей на основе традиционных культурных норм и ценностей
- Приобщение детей к лучшим образцам мировой и отечественной культуры
- Использование потенциала социокультурного пространства Санкт- Петербурга для воспитания юного петербуржца, позитивной социализации детей.

Мероприятия	Срок реализа-ции	Ответственный	результат	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021 г.	Заведую-щий Старший воспита-тель	Приказ о создании проектной группы. Положение о разработке проекта «Ценности культуры – фундамент будущего»	1 1				
Создание материально-технических условий для воспитания детей на основе традиционных культурных норм и ценностей	2021-2023	Заведую-щий Старший воспита-тель Заведую-щий хозяйст-вом	Доля приобретенного нового оборудования и средств обучения для организации духовно-нравственного развития детей	5	10	15		
Разработка цикла мероприятий «Классика - детям», в том числе совместных с социальными партнёрами	2021-2022	Старший воспита-тель Педагоги	Цикл мероприятий «Классика - детям»	1	1			
			Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами (кол-во)	1	2	3		
			Доля детей, участвующих в конкурсном движении (творческой направленности)%	28	35	50		
Разработка цикла мероприятий, ориентированных на реализацию воспитательного потенциала городской среды, для освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.	2022-2023	Старший воспита-тель Педагоги	Цикл мероприятий, ориентированных на реализацию воспитательного потенциала городской среды, для освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.		1	1		
			Доля детей, участвующих в проектно-исследовательской деятельности по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга,%	10	25	40		

Завершение проекта. Диссеминация опыта	2023	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Отчет о самообследовании Участие в конференциях. Статьи в журналы			1 1 1		

Ожидаемые результаты:

В образовательной организации разработаны:

1. Цикл мероприятий «Классика - детям», в том числе совместных с социальными партнёрами

2. Цикл мероприятий, ориентированных на реализацию воспитательного потенциала городской среды для освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.

Проект «Содействие. Сотрудничество. Сотворчество»

Задачи:

- ❖ Создание платформы дистанционного взаимодействия с родителями детей от 2 до 7 (8) лет.
- ❖ Создание условий для участия родителей в совместных проектах с ДОУ, в том числе, направленных на здоровьесбережение.

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	результат	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Создание платформы онлайн взаимодействия с родителями воспитанников	2022-2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	*Доля родителей, повысивших психолого-педагогическую компетентность по вопросам воспитания и образования детей в условиях онлайн взаимодействия, процент		25	30	50	
Расширение форм работы с семьёй, направленных на здоровьесбережение	2022 - 2023	Старший воспитатель Педагоги	Доля родителей, участвующих в совместных проектах с ДОУ, в том числе, направленных на здоровьесбережение, процент		25	35	40	
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Отчет о самообследовании Участие в конференциях. Статьи в журналы				1 1 1	

Ожидаемые результаты:

В образовательной организации создана модель онлайн взаимодействия с семьями воспитанников с целью психолого-педагогической поддержки семьи, обеспечивающей взаимодействие родителей с ДОУ и способствующей формированию родительской компетентности и активного родительского сообщества

Проект «Методический лифт»

Задачи:

- ❖ Формирование системы, в рамках которой педагогические работники смогут

непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области использования современных цифровых технологий								
Мероприятия	Срок реализа-ции	Ответственный	результат	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021-(сентябрь)	Заведующий Старший воспита-тель	Приказ о создании проектной группы. Положение о разработке проекта «Методический лифт»	1 1				
Разработка и реализация системы профессионального роста педагогических работников детского сада	2022 - 2024	Заведующий Старший воспита-тель	Система профессионального роста педагогических работников детского сада		1	1	1	
			Доля педагогов, повысивших уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, процент	20	35	60	100	
			Доля педагогических работников, использующих цифровые технологии в профессиональной деятельности, процент	30	45	60	100	
Развитие наставничества в детском саду (сопровождение и поддержка молодых и малоопытных педагогов)	2022 - 2024	Старший воспита-тель Педагоги	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы сопровождения и поддержки, процент	20	30	45	60	
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2024	Заведующий Старший воспита-тель Педагоги	Отчет о самообследовании Участие в конференциях. Статьи в журналы				1 1 1	

Ожидаемые результаты:
В образовательной организации разработана внутрифирменная модель непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

Проект «Дорогами добра»

Задачи:

- Вовлечение педагогических работников, детей и родителей в эко-волонтёрское движение, создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.
- Вхождение в сетевые сообщества для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности эколого-валеологической направленности

Мероприятия	Срок реализа-ции	Ответстве нный	Планиру-емый результат	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Создание проектной группы Подготовка локальных нормативных актов и распорядительных документов по запуску проекта	2021-(сентябрь)	Заведую-щий Старший воспита-тель	Приказ о создании проектной группы. Положение о разработке проекта «Методический лифт»	1 1				
Разработка цикла мероприятий «Дорогами добра».	2022 - 2024	Старший воспитатель Педагоги	Цикл мероприятий «Дорогами добра».		1	1	1	1
Участие детей и родителей в эко волонтёрской деятельности	2021 - 2025	Старший воспитатель Педагоги	Доля родителей и воспитанников, вовлеченных в эко-волонтёрскую деятельность, от общего числа родителей ДОО, Процент	20	35	50	60	80
Участие педагогов в эко волонтёрской деятельности	2021 - 2024	Старший воспитатель Педагоги	Доля педагогических работников, вовлеченных в эковолонтѐрскую деятельность, от общего числа педагогических работников ДОО, процент	25	40	60	100	
Организация сетевого взаимодействия с сообществами и кластерами для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности экологической направленности	2023-2025	Заведующий Старший воспитатель	Сетевое взаимодействие с сообществами и кластерами для совместного решения задач образовательной и профессиональной деятельности экологической		1	2	3	4

			направленности					
Завершение проекта. Диссеминация опыта	2025	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Отчет о самообследовании Участие в конференциях. Статьи в журналы				1 1 1	
Ожидаемые результаты: Организация активно взаимодействует с различными сообществами для совместного решения задач экологической направленности (эко-волонтёрское движение).								

9. Механизм мониторинга реализации программы развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют рабочие группы каждого проекта и Педагогический совет ДОУ в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно *на общем собрании работников ДОУ и заседании совета родителей* в марте, публикуются на сайте ДОУ как часть *публичного доклада* и отчета о самообследовании в апреле.

Вносимые изменения в программу развития утверждаются приказом заведующего ДОО.

10. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др.